**Конспект урока русского языка в 4 классе**

**Тема: Правописание суффиксов –а-, -о- в наречиях с приставками.**

**Цели:** 1. Формирование представлений о правописании суффиксов –а-, -о- в наречиях с приставками

2.Развитие умения анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы

**Задачи:** 1. Продолжить освоение способа действий при решении орфографических задач в написании наречий

2. Формировать способность использования данного способа действия

3. Развивать самостоятельность мышления, речь, орфографическую зоркость

**Тип урока:** урок ознакомления с новым материалом

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

- Начинаем урок русского языка с пожелания вам на сегодняшний урок

Пусть каждый день и каждый час

Вам новое добудет

Пусть будет добрым ум у вас

И добрым сердце будет

- Такое пожелание вам на сегодняшний урок.

1. **Орфографическая минутка**

- Начнем урок с орфографической минутки.

- Положите перед собой листочки, приготовьте ручку.

- Внимание , цепочкой как всегда слово, орфограмма, проверочное слово.

- Какую орфограмму повторяли?

- Назовите правило для проверки безударной гласной в корне.

- Внимание на эти слова. Найдите среди этих слов наречия.

- Сколько наречий нашли?

- Вспомните что такое наречие?

- От каких частей речи могут быть образованы наречия?

- Скажите, от каких частей речи образованы эти наречия?

- Что ещё можно сказать об этой части речи?

- Какой части слова нет у наречия? Почему?

**3. Изучение нового материала.**

**3.1 Групповая работа по уровням**

- Как вы уже догадались, сегодня мы продолжим работать над этой частью речи. Нам предстоит познакомиться с новой орфограммой.

- А вот что это за орфограмма и как её проверить вам предстоит выяснить самим. Для этого вы будете работать в группах, по таким карточкам.

- Ребята, давайте вспомним правила работы в группе.

- Сейчас вы будете работать по группам, план работы у каждой группы свой.

***1 группа (высокий уровень).***

Задание: Внимательно прочитайте написанные слова. Найдите разницу в написании. Сформулируйте правило.

*Слева, налево, влево, издавна, заново, докрасна*

Графически выделить орфограмму.

***2 группа (средний уровень).***

Задание: Внимательно прочитайте написанные столбики слов. Объясните принцип их группировки.

|  |  |
| --- | --- |
| *слева* | *влево* |
| *издавна* | *налево* |
| *докрасна* | *заново* |

Графически выделить орфограмму.

***3 группа (низкий уровень).***

Задание: Внимательно прочитайте написанные в первом и втором столбиках слова.

|  |  |
| --- | --- |
| сл*ева* | *влево* |
| *издавна* | *налево* |
| *докрасна* | *заново* |

Ответьте на следующие вопросы:

- К какой части речи относятся все написанные слова?

- Выделите приставки.

- В каких наречиях пишется О, а в каких А.

Графически выделить орфограмму.

- Закончили? Хорошо.

**3.2 Формулировка учащимися темы и цели урока.**

- Внимание! Ещё одно задание. Определите тему нашего урока. Чему мы будем сегодня учиться?

**3.3 Проверка результатов деятельности групп.**

- Какая группа расскажет о своей работе.

**3.4 Формулировка правила написания суффиксов наречий**

- В наречиях образованных от прилагательных с помощью приставок и суффиксов, после приставок в-, на-, за- пишется суффикс –о, а после приставок с-, из-, до- пишется суффикс –а.

Составляется алгоритм написания суффиксов.

|  |
| --- |
| **Слово** |

|  |
| --- |
| **Определяю приставку** |

|  |
| --- |
| **Приставки**  **В-, На-, За-** |

|  |
| --- |
| **Приставки**  **Из-, До-, С-** |

|  |
| --- |
| **Пишу суффикс -О** |

|  |
| --- |
| **Пишу суффикс -А** |

- В данном правиле есть два слова исключения. Эти слова не подчиняются данному правилу. Запомните их: **дословно, исправно**

- Для лучшего запоминания нового правила, я вам расскажу маленький секрет.

- А заключается он в том, что правописание суффикса в наречии с приставкой можно проверить словом **окно.** Для проверки достаточно употребить существительное окно с таким же предлогом, что и приставка у наречия. (налево- на окно, издавна- из окна).

- Мы с вами познакомились с новой орфограммой. Назовите её.

- Назовите правило, по которому можно проверить написание безударной гласной в суффиксе наречия.

**4 Физминутка**

**-** Устали? Сейчас немного отдохнем и разомнемся. Разминка будет тоже грамматическая. Я буду называть слова разных частей речи, а вы если услышите наречия, то хлопайте в ладоши. Если услышите другие части речи, то топайте ногами.

Направо, слева, допоздна, накрепко, сгоряча, начисто, изредка, досыта, засветло, справа, сначала, наглухо, запросто, снова.

**5 Закрепление**

**5.1**

- Возьмите карточку номер 2. Пользуясь алгоритмом и правилом допишите суффиксы у наречий.

- Проверим, какие суффиксы вставили? Поменяйтесь работами с соседом по парте. Проверим.

- Вернули работу владельцу. Посмотрите, есть ли у вас ошибки?

- У кого ошибок нет подняли ладошку синего цвета, у кого 1 или 2 ошибки – зеленого, у кого 3 и более ошибок – красную.

**5.2**

Стр. 132, упр. 17

**5.3 Дифференцированная самостоятельная работа**

- Сейчас вы поработаете немного самостоятельно.

- Возьмите карточку номер 3. Внимательно прочитайте задание. Задание выполните в тетради.

- Проверим задания первого уровня сложности, второго, третьего.

**5.4**

- Из данной группы слов составьте предложение

Лежали, большие, от, справа, дороги, камни

*Справа от дороги лежали большие камни.*

- Запишите это предложение, разберите его по членам предложения.

Бор, сосновый, слева, стоит.

*Слева стоит сосновый бор.*

*Издалека поле льна кажется голубым.*

**6 Итог урока**

- С какой орфограммой мы познакомились сегодня на уроке?

- В каких случаях на конце наречий пишется суффикс О? А?

- Какой прием можно использовать для проверки правильности написания букв О или А на конце наречий?

- Сейчас положили перед собой карточки с буквами а и о. Я называю слово, а вы поднимаете карточку с той буквой какой суффикс должен быть у этого наречия. (Запросто, изредка, снова, дочиста, вправо, накрепко)

- Вспомните, какую цель мы ставили в начале урока.

- Удалось ли нам выполнить поставленную цель?

**7 Рефлексия.**

В заключении урока мне хотелось бы чтобы вы оценили свою работу на уроке и закончили предложения используя наречия.

На уроке мне было …

Потому что …

На уроке я работал …

Особенно …

(хорошо, ужасно, интересно, скучно, страшно, сначала, сегодня, правильно, навсегда, отлично, бесполезно)

**8 Домашнее задание.**

стр. 133, упр. 21